

El impacto de las Tecnologías Emergentes en la Evaluación por Competencias: oportunidades y desafíos

Por: M.Sc. Iver Juan Layme Ilcha



En los últimos años, las tecnologías emergentes han transformado significativamente diversos sectores, y la educación no ha sido la excepción. En particular, la evaluación por competencias, un enfoque centrado en la demostración práctica de habilidades y conocimientos, se ha visto influida por avances tecnológicos. Esta

metodología, que busca medir no solo la adquisición de contenidos sino también el desarrollo de capacidades para resolver problemas reales, ha sido enriquecida y desafiada por herramientas digitales, inteligencia artificial, análisis de datos y plataformas de aprendizaje en línea. Este artículo examina cómo estas tecnologías impactan la evaluación por competencias, explorando tanto las oportunidades como los desafíos que su integración conlleva.

No obstante, la integración de las tecnologías emergentes en la evaluación por competencias también presenta desafíos significativos. Uno de los principales problemas es la desigualdad en el acceso a estas tecnologías, especialmente en contextos educativos de países en desarrollo como Bolivia. La falta de infraestructura tecnológica adecuada y el acceso limitado a dispositivos digitales pueden generar una brecha en la calidad de la evaluación, afectando la equidad de los procesos educativos. Este desafío exige un esfuerzo conjunto entre gobiernos, instituciones educativas y empresas tecnológicas para garantizar

que las tecnologías emergentes no profundicen las desigualdades existentes.

Además, la dependencia de las tecnologías plantea cuestiones sobre la privacidad y seguridad de los datos de los estudiantes. La recolección masiva de datos sobre el rendimiento académico, comportamiento en línea y otros aspectos personales puede generar preocupaciones sobre el uso indebido o la vulnerabilidad de esta información. Es crucial implementar marcos normativos que protejan la privacidad de los estudiantes y aseguren la transparencia en el uso de los datos.

Las tecnologías emergentes tienen el potencial de transformar profundamente la evaluación por competencias, proporcionando nuevas oportunidades para una evaluación más precisa, personalizada y continua. Sin embargo, su integración también presenta desafíos importantes, especialmente en términos de equidad, capacitación docente y seguridad de los datos. Es fundamental que las instituciones educativas y los responsables de la política pública trabajen en conjunto para garantizar que las ventajas de estas tecnologías sean accesibles para todos los estudiantes, sin dejar de lado las medidas necesarias para proteger sus derechos y bienestar. Solo a través de un enfoque equilibrado y consciente podremos aprovechar al máximo el potencial de las tecnologías emergentes en la evaluación por competencias, promoviendo una educación más inclusiva y de calidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Craig, D. (2023). Inteligencia Artificial en Educación. TERCERO EN DISCORDIA. Reflexiones ante la irrupción de ChatGPT en la Formación Docente. Diego F. Craig.

<https://omeka.campusuci2.com/biblioteca/files/original/c1c425a028baf49d82df99e2345cf504.pdf>

Defensoría del Pueblo. (2021). Defensoría del pueblo investiga una denuncia sobre vulneración de derechos en las compulsas de maestros en la dirección departamental de educación de Chuquisaca.

www.defensoria.gob.bo. <https://www.defensoria.gob.bo/oficinas/prensa/defensoria-del-pueblo-investiga-una-denuncia-sobre-vulneracion-de-derechos-en-la-compulsas-de-maestros-en-la-direccion-departamental-de-educacion-de-chuquisaca>

Ferrarelli, M. (2024). Inteligencia artificial y educación: Insumos para su abordaje desde Iberoamérica. OEI.

Reglamento de Selección y Designación de Maestras, Maestros y Personal Administrativo del Subsistema de Educación Regular y Subsistema de Educación Alternativa y Especial. Ministerio de Educación. s.n.

<https://sisep.minedu.gob.bo/pdf/SELECCION-Y-DESIGNACION.pdf>